

# 继续教育网络园区工作简报

2025 年第 1 期 总第 53 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2025 年 5 月 23 日

## 高校继续教育改革创新之路——学习型社会建设重点任务典型案例汇编（第二辑）（节选）：数字赋能一体化推进区域高等学历继续教育整体转型的“园区模式”

【编者按】为深入贯彻落实党的二十大精神，2023 年教育部组织实施了“学习型社会建设和国家教育数字化战略工程”，印发了《教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知》，培育建设了一批典型示范项目。在组织专家跟踪指导和充分调研的基础上，为总结各地优秀经验，教育部职业教育与成人教育司、教育部职业教育发展中心联合编辑了《高校继续教育改革创新之路——学习型社会建设重点任务典型案例汇编》（第二辑）（以下简称《案例汇编》），精心呈现了 52 个具有较强代表性、典型性的项目案例。

《案例汇编》分为“继续教育模式创新”“继续教育支撑国家发展战略”“继续教育服务重点人群”“继续教育数字化转型”等四部分，其中由省教育厅指导、安徽开放大学申报的“数字赋能 一体化推进区域高等学历继续教育整体转型的园区模式”案例，呈现了安徽继续教育网络园区继续教育数字化建设的最新进展与成果。现以园区简报的形式将此典型案例全文摘录如下。

在省教育厅直接指导下，安徽开放大学基于深化成人高等继续教育远程化教学模式改革、高质量内涵式发展学历继续教育的要求，依托“数字赋能、一体化推进区域高等学历继续教育整体转型的‘园区模式’”项目，提供泛在可及的公共支持服务，一体推动省域内高等学历继续教育数字化整体转型，形成可推广的“安徽方案”。

## 一、主要举措

### （一）贯彻新发展理念，整体推进高等学历继续教育融合发展的园区模式

安徽省教育厅依托安徽开放大学建立“安徽继续教育网络园区”（以下简称“园区”），以全省统一的继续教育教学与管理平台为“载体”，构建“政府引领、高校联盟、学分银行和百校联动”融合的“一体四融”教育共同体，聚焦“‘共生式’公共支持服务体系”“继续教育共同体”“‘互联网+’人才培养新教学模式”多方面开展研究与实践，高校师生满意度超过 95%，逐步走出一条“政府引领、数字赋能、高校联动、园区服务、规范有序、创新发展”的高等学历继续教育融合之路，形成省域高等学历继续教育教学改革数字化整体转型的“园区模式”。

### （二）贯彻以人民为中心的发展思想，优化资源供给服务百万学子的园区模式

园区入驻高校及教育机构 150 多所（其中，安徽省举办高等学历继续教育的高校已实现 100%入驻），1 万多名教师参与教学，140 多万学习者因此受益（其中，网络自考助学

考生突破 5000 人，助力 2 万名“求学圆梦行动计划”学员完成学业）。在线课程资源总量已达 84 万多条，视频资源超过 60 万讲，视频学习总时长超过 10000 万小时。



园区平台大数据观测图

（三）贯彻高质量发展要求，持续强化服务继续教育数字化治理的园区模式

园区在省教育厅的组织协调下联合百余所高校，在推进办学体制机制改革、创新资源共建共享模式、促进教学评价改革等方面展开实践，以大数据技术为支撑，构建内含 8 个一级指标、23 个二级指标的远程化教学过程监控与质量保障体系，为高校提供个性化、全流程质量管理和风险防控服务，为省教育厅开展常态监测、检查评估等提供重要依据。

二、主要成效

（一）数字引领形成“协调融合共生”的数字平台新生态

以“整体设计、模块安排、任务驱动、多元交互、立体评价”的在线教学思路为引领，建成国内领先的数字化教学

与管理平台，含移动学习等 20 个互联互通的子系统。实现了一体化教学、一站式学习、全过程监控、智能化服务功能，为高校、教师和学习者提供了全方位的支持服务。



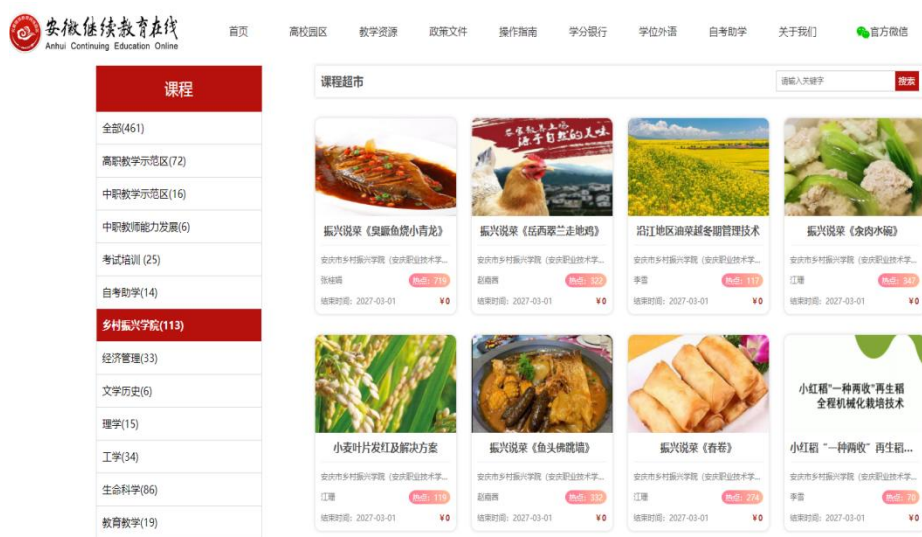
安徽省自考助学平台



安徽省农民工继续教育服务平台

## （二）数字服务形成“绿色优质普惠”的资源供给新生态

形成“自建、共建、联盟、项目”四式共享的资源建设模式，建设云端“课程超市”和“乡村振兴学院”。园区实现4万门次课程线上与线下融合教学，高校间共享课程达2万门次，为百余所高校依托园区平台开展“个性化、有支持、学习者自主学习为主、线上线下支持服务相融合”的教学模式改革提供支持。



课程超市——云端乡村振兴学院

## （三）数字治理共创“开放共享共治”的教育评价新生态

安徽省教育厅依托园区建设安徽省终身教育学分银行。为80多万学习者建立账户存储学习成果1000万个，建成153个覆盖全省的认证中心，推动全国首个农民学分银行、产业工人学分银行实体运行；从学习成果零散分布、难以记录向全过程、全阶段学习成果互联互通的“评价模式转变”。研发教学监管与质量保障指标，开展继续教育共同体实践与研

究，以学分银行为桥梁纽带，以技工院校学习成果等作为认证与应用为突破点，探索推进教育评价综合改革。



学分银行数据驾驶舱

#### （四）数字创新形成“三体三共三互”的体制机制新生态

按照“政府引领、整体规划、数字赋能、区域联动”的发展理念，形成了省厅监管主体、园区服务主体、高校办学主体，园区共建、联盟共治、资源共享，信息互通、学分互认、成果互用的“三体三共三互”监管服协同机制。依托园区成立高校联盟先后有70所高校加入，协同创新发展；依托园区推进学位外语考试改革，在16个市考点为48所高校30万学习者提供预约考试服务。

指导：省教育厅高教处  
编发：网络园区管理中心