

继续教育网络园区 终身教育学分银行 工作简报

2026 年第 5 期 总第 63 期

安徽继续教育网络园区管理中心

安徽省终身教育学分银行管理中心

2026 年 7 月 17 日

数字赋能 一体化推进区域高等学历继续教育 整体转型的“园区模式”

——安徽省 2025 年度教育改革优秀案例

【编者按】为深入推进教育领域综合改革，总结推广改革创新经验，根据《安徽省教育厅关于报送综合改革推进情况及典型案例的通知》要求，省教育厅组织开展了 2025 年度教育改革典型案例征集评选工作，高校案例经专家评审、省级复核，遴选出安徽大学、安徽开放大学等 20 篇优秀案例。安徽开放大学申报的《数字赋能 一体化推进区域高等学历继续教育整体转型的“园区模式”》成功入选，成为我省继续教育综合改革创新的代表性成果。现以园区简报的形式将此优秀案例摘录如下。

建设背景：高等继续教育评价改革的发展需求

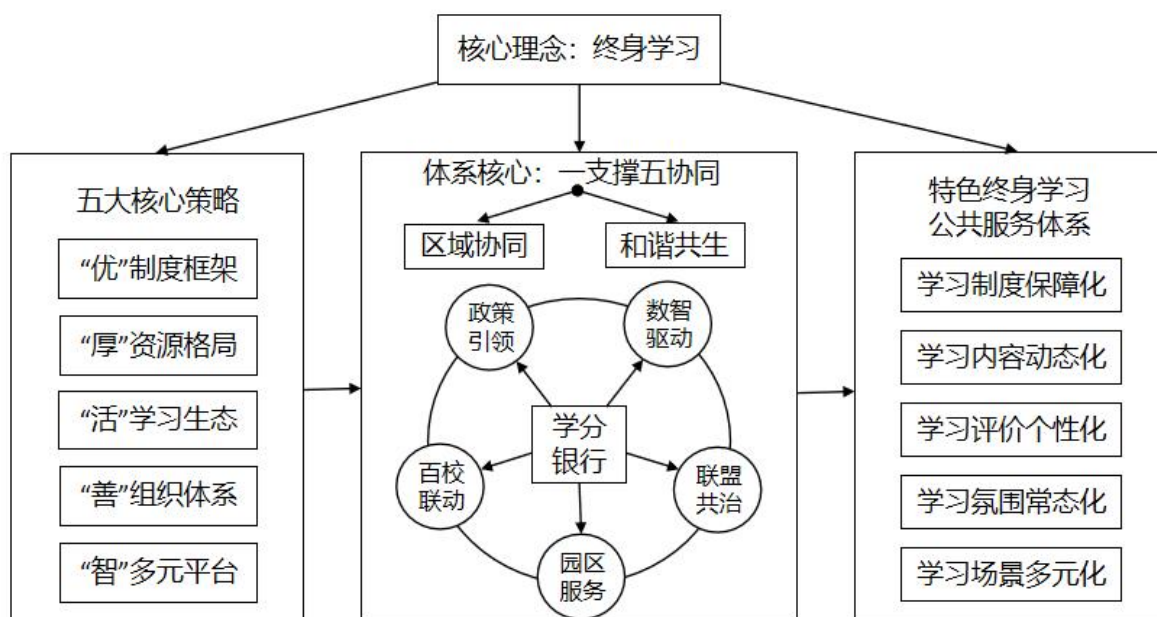
高等继续教育作为终身教育体系的重要组成部分，面临评价体系滞后于发展需求的突出问题：一是评价维度单一。传统模式重学历结果、轻学习过程，对学习者的多元学习成果缺乏有效认定，大量非学历培训、技能证书等无法与学历教育学分衔接；二是评价标准分散。各高校继续教育评价体系

自成体系，资源共享与学分互认缺乏统一标准，形成“信息孤岛”；三是评价方式粗放。依赖人工审核与线下核验，缺乏数字化技术支撑，评价效率低、精准度不足，难以适配大规模在线学习的发展趋势；四是评价导向偏差。部分高校重规模扩张、轻质量提升，专业设置与产业需求脱节，校外教学点管理不规范，影响继续教育整体质量。

问题根源在于缺乏省级统筹的教育评价公共服务体系。为重点解决高等继续教育评价改革中的问题，2013年，安徽省教育厅、财政厅实施高等教育振兴计划，启动“成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设”项目，委托安徽开放大学作为全省统一的继续教育教学与管理平台“安徽继续教育在线”的承建方和服务方，借鉴经济开发区、高新区理念，以教育数字化战略为牵引，首创安徽继续教育网络园区，逐渐走出一条“政府引领、高校联动、园区服务、资源共享、规范有序、创新发展”的融合之路。

建设模式：园区赋能教育评价改革的主要做法

以终身学习理念为指导，通过“优”制度框架、“厚”资源格局、“活”学习生态、“善”组织体系、“智”多元平台的策略组合，一体化打造以学分银行为支撑，政策引领、百校联动、园区服务、联盟共治、数智驱动的“一支撑五协同”式终身学习公共服务体系。



（一）建强数字评价底座，实现评价过程全链路数字化

统筹建成涵盖 20 个子系统的数字化教学与管理平台，重构“登录—选课—学习—作业—考试—毕业”全流程评价链路，支持 30 万并发、7×24 小时运行，移动端访问量占比提升至 68%。构建内含 8 个一级指标、23 个二级指标的远程化教学过程监控与质量保障体系，对学习时长、作业完成、考试表现等过程性数据进行实时采集与分析，替代传统人工抽查式评价，实现从“结果评价”向“过程+结果”综合评价转变，为高校个性化质量管理、管理部门常态监测提供精准数据支撑。

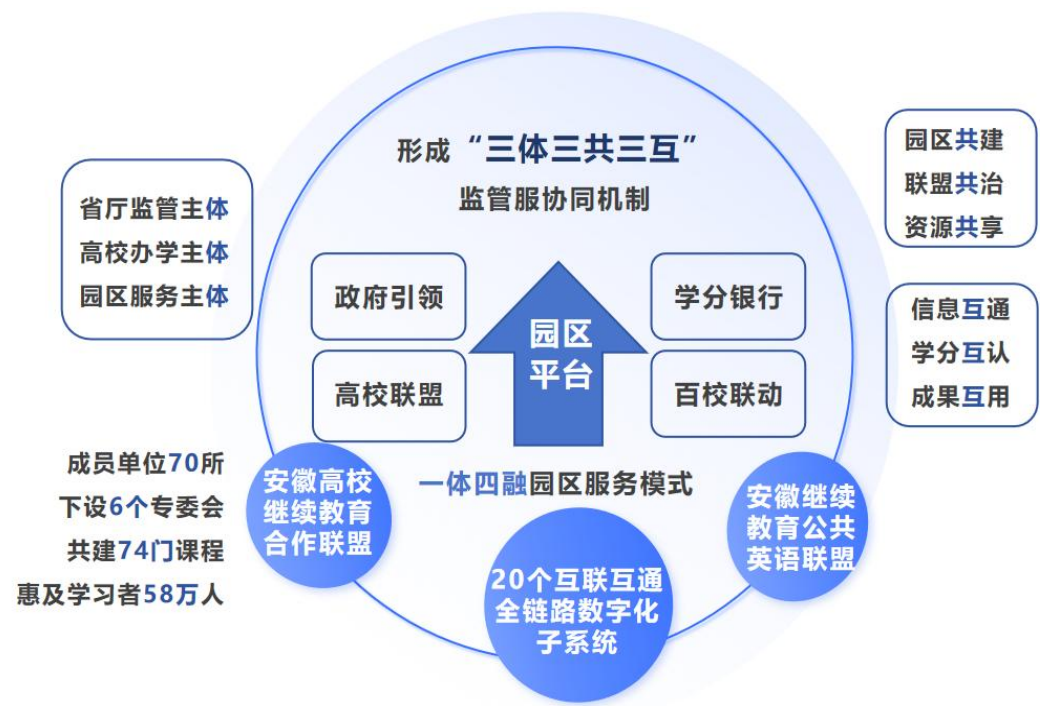
（二）构建多元评价标准，实现学习成果全类型可认定

依托安徽省终身教育学分银行，建立覆盖学历教育、非学历教育、技能培训的多元学习成果评价标准体系，牵头制定长三角 9 个专业、省内 9 个专业学习成果转换标准，创建 12555 条学习成果名录，将特岗教师岗前培训、高素质农民

培训、1+X 证书、学位外语合格证书等 109 类证书、245 门课程纳入评价认定范围。创新思政教育评价方式，推动高校共建共享“形势与政策”思政课程，实现课程学分一键存入学分银行，上万名新生共享优质思政教育评价成果。

（三）完善协同评价机制，实现评价主体全维度共参与

提炼形成“三体三共三互”监管服协同评价机制，明确省教育厅监管主体、园区服务主体、高校办学主体的评价职责，推动园区共建、联盟共治、资源共享，信息互通、学分互认、成果互用。组建继续教育智库，依托园区大数据资源，对高校新增专业、校外教学点设立等实行专家评议，推动政策决策与高校办学评价从“经验判断”向“数据支撑”转变。成立安徽高校继续教育合作联盟 6 个专委会，联合 70 所高校共建评价标准、共享评价成果，共建课程 74 门，惠及学习者 58 万人。



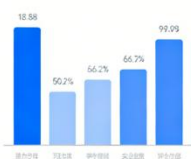
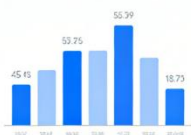
✿ 提质增效：园区教育评价改革的成效与启示

（一）改革成效显著，构建起省域继续教育评价新生态

园区教育评价改革实现四大跃升：一是评价覆盖面持续扩大。园区入驻高校从 100 所增至 158 所，服务学习者从 45 万人增至 157.54 万人，人均视频学习时长从 55.3 小时提升至 68.7 小时，过程性评价有效激发了学习者学习主动性；二是成果转化效能凸显。学分银行注册账户达 103.5 万个，存储成果 1000 万条，较成立之初实现千倍跃升，真正让“每一次学习都算数”；三是办学质量稳步提升。累计审核高校继续教育专业点 3921 个，淘汰 309 个，本专科比例优化至 136:129，本科专业占比首次过半，撤销不合格校外教学点 67 个，新增数字化学习支持中心 66 个，以评价促规范、以评价提质量的导向作用充分发挥；四是区域协同效应显现。为长三角继续教育评价协同发展搭建“数据高铁”，园区经验入选首批全国学习型社会建设重点任务典型案例。

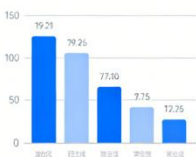
园区教育评价改革实现四大跃升

入驻高校：
100所→158所



服务学习者：
45万人→157.54万人

学分银行：
注册账户103.5万个，
存储成果1000万条



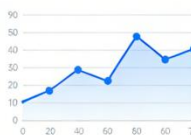
人均视频学习时长：
55.3小时→68.7小时

专业点审核：
累计审核3921个，淘汰309个，
本专科比例优化至136:129

教学点调整：
撤销不合格校外教学点67个，
新增数字化学习支持中心66个



人均视频学习时长：
55.3小时→68.7小时



典型案例：
园区经验入选首批全国
学习型社会建设重点任务
典型案例



（二）经验启示深刻，为继续教育评价改革提供安徽方案

一是坚持数字赋能是重要路径。只有依托教育数字化战略，打造一体化数字评价平台，才能破解传统评价效率低、标准散的问题，适配大规模终身学习需求；**二是坚持多元协同是关键支撑。**必须强化政府、园区、高校、联盟的协同联动，明确各方评价职责，才能构建起开放共享、共治共赢的评价体系；**三是坚持以生为本是根本导向。**评价改革必须立足学习者多元学习需求，打破学历与非学历教育的评价壁垒，实现学习成果的互通互认，才能真正服务全民终身学习型社会建设。

（三）下一步发展思路，持续深化教育评价改革实践

园区将持续优化“一支撑五协同”终身学习公共服务体系，进一步完善数字化评价体系：**一是丰富评价维度。**将职业能力、实践成果等纳入继续教育评价范围，推动从“知识评价”向“能力评价”转变；**二是深化区域协同。**扩大长三角学习成果转换专业范围，推动评价标准互认；**三是强化评价应用。**以评价结果为导向，进一步优化高校专业设置与资源供给，推动继续教育与产业发展深度融合，为教育强省建设贡献更多园区力量。

指导：省教育厅高教处

编发：网络园区管理中心

学分银行管理中心