

继续教育网络园区工作简报

2021年第2期 总第15期

安徽继续教育网络园区管理中心

2021年3月30日

教育部委托课题“基于信息化的高等学历继续教育 融合发展与监管服务探索”项目顺利结题

——“安徽方案”、“安徽经验”、“安徽建议”获专家组特别赞赏

2月5日，安徽省教育厅与上海市教委、北京大学、国家开放大学共同参加由教育部职成司组织召开的“基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索”项目结题汇报及验收双向视频会。会上，安徽省教育厅项目组汇报了在教育厅统筹、高校联动、园区服务机制下委托课题的研究情况，课题立足继续教育网络园区建设实践与创新基础，从共建、共生、共享、共同体在实践、理论和体制机制等方面凝练的“安徽方案”、“安徽经验”和“安徽建议”获得评审专家组一致认可和特别赞赏。至此，历时两年多的教育部委托项目顺利完结，其中凝聚了省厅、高校和众多继教人的共同成果，是探索高等学历继续教育融合高质量发展的“安徽智慧”。



● 注重过程积累，体现探索与实践

2018年12月，教育部职业教育与成人教育司委托安徽省教育厅在现有“继续教育网络园区”实践基础上，深入开展基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索。

教育部司局函件

教职成司函〔2018〕176号

关于委托开展基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索的函

安徽省教育厅：

为贯彻落实党的十九大关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的总体要求，深入学习全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，坚持规范办学、开放灵活、提高质量，促进高等学历继续教育融合创新发展，探索“放管服”改革背景下，运用信息技术手段加强省级统筹与教学全过程监管与服务的新机制，经研究，现委托你厅在现有“继续教育网络园区”基础上，深入开展基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索。现将有关事项通知如下：

一、主要任务

1. 遵循继续教育规律，适应信息技术发展趋势与在职从业人员学习需求，探索构建政府引领、高校联动、资源共享、规范有序的高等学历继续教育融合发展新机制。
2. 探索基于信息化的高等学历继续教育教学全过程的监管、服务与评价模式，形成政府统筹管理、高校自主办学，行业企业参与的高等继续教育发展新格局。

安徽省教育厅

皖教教高〔2020〕22号

安徽省教育厅关于做好教育部职业与成人教育司委托项目研究工作的通知

各有关高校：

为贯彻落实党的十九大关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的总体要求，教育部职业与成人教育司委托我厅在现有“继续教育网络园区”基础上，深入开展基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索（以下简称“委托项目”）。我厅高度重视，专门制定了委托项目实施方案并报经教育部职业与成人教育司同意实施。为切实推进此项工作，现将有关事项通知如下：

一、委托项目研究总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的总体要求，深入学习全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，立足“放管服”改革背景下，围绕遵循

2019年1月，成立以省教育厅分管领导为组长，高教处、安徽继续教育网络园区管理中心、17所高校继续教育学院研究管理人员为组员的项目组，对项目实施开展调研。2019年3月，省教育厅制订委托项目实施方案，将该课题设立安徽大学、安徽农业大学、安徽工程大学、阜阳师范大学、安徽开放大学牵头的六个子项目，并纳入安徽省高等学校省级质量工程重大教学改革项目。2020年2月，印发《安徽省教育厅关于做好教育部职业与成人教育司委托项目研究工作的通知》（皖教秘高〔2020〕22号），进一步推进项目研究工作。期间，共组织召开项目推进会4次，各子项目研讨会14次。



● 聚焦质量提升，体现内涵与深度

（一）实践成果

截止 2020 年底，有超过 45 万人上线园区平台学习，教师在线布置作业 4 万份，学习者在线提交作业 1200 万份，视频学习总时长超过 3400 万小时，实现了时时可学，处处可学，有效的缓解了工学矛盾。特别是在 2020 年疫情期间，园区平台为全省高等学历继续教育以及高职扩招等群体学生在线学习提供了有力保障。

1.逾百所高校入驻园区。继续教育网络园区入驻高校及其他教育机构共计 102 所，高校入驻率超过 95%。主动服务国家“高职扩招计划”，农业农村部、中华总工会实施的“农民工求学圆梦行动”等品牌项目。



2.共建共享 6 千余门次课程资源。高校间通过共建、共享等多种方式，在园区平台建设完成课程资源 30 多万条，其中教学视频资源 20 多万讲，涉及 1 万多门次学历教育课程和 225 门非学历培训课程，共享课程 6196 门次；省教育厅牵头共建“学前教育”等 3 个专业近 41 门学历继续教育课程资源，并向全省免费共享。



3.构建教学过程质量监控与评价体系。研制《安徽高等学历继续教育远程化教学过程质量评价标准》，拓宽园区督导系统数据分析功能，搭建区域特色的高等学历继续教育教学过程质量监控与评价系统。发布安徽继续教育网络园区建设发展年度报告，对高校开展高等学历继续教育远程化教学模式改革与信息化建设进行总结评价。



4.共创安徽学历继续教育区域性联盟。29所高校合作成立安徽继续教育公共英语联盟，推进公共英语教学改革与学位英语考试改革。安徽省终身教育学分银行成功上线运行，

同时成立安徽高校继续教育合作联盟，为学习者共享各级各类优质教育资源，促进教育公平，提供畅通的区域沟通渠道。



（二）理论成果

课题研究聚焦共建、共生、共享、共同体发表相关论文 17 篇，获得相关奖项和主流媒体报道 30 余次。

1.继续教育公共服务共建体系研究。研究指出，在“园区”建设与应用实践中，构建继续教育公共服务共建体系主体包括高校、数字化学习中心、学习者、管理中心。通过与高校网络教育学院（继续教育学院）、行业学院、企业大学等开展合作共建，依托统一的公共服务平台，形成继续教育公共服务共建体系。

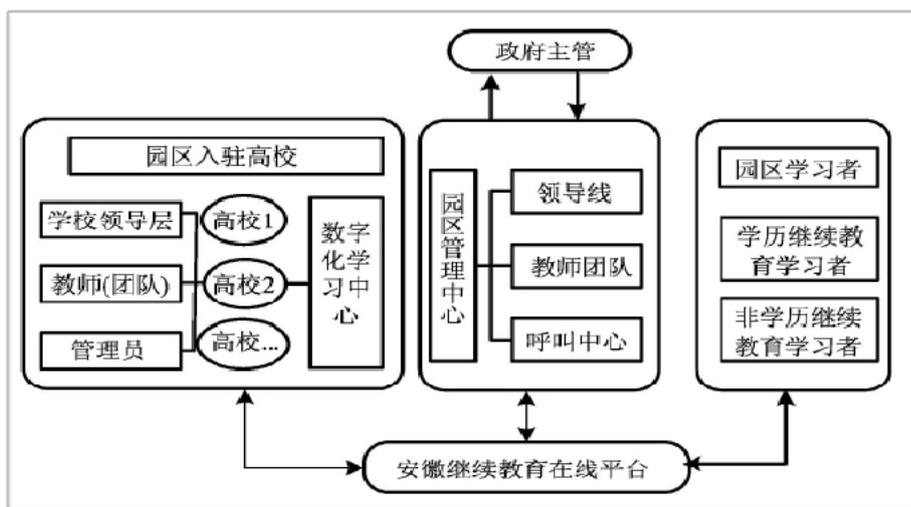
2.高等学历继续教育共生发展理念研究。为解决高等学历继续教育学习形式融合、信息化建设、资源集约化的问题，借鉴共生理论，从共生环境、单元、模式等方面分析系统共生问题，结合园区建设实践，探析省域继续教育网络园区构建路径。

3. “互联网+”学历继续教育共享模式研究。打造全国首创的安徽继续教育网络园区，有效促进了教育教学与现代信息技术深度融合，构建了线上与线下教学支持服务融合发展的继续教育教学 OMO 新模式。互联网汇集了各高校的优质课程资源，通过共建共享，为更多学习者提供更高质量的教学服务。

4. 依托园区的继续教育共同体发展模式研究。研究提出，继续教育共同体走向实体化即是成立各类实体联盟，坚持政府引领，综合利用社会需求对继续教育资源进行合理调配，促使区域内整体教育资源达到平衡。同时，通过园区内高校合作共同体，探索实现五种学历继续教育学分认定与转换模式，建立多种形式学习成果认定机制，促进具有中国特色的继续教育学习成果认定与转换制度的建立。

（三）体制机制成果

1. 形成教育厅主管、高校联动、园区服务的体制架构。打造互联网+高等学历继续教育模式，构建政府引领、高校联动、资源共享、规范有序的高等学历继续教育融合发展新机制，探索了基于信息化的高等学历继续教育教学全过程的监管、服务与评价模式。



2.建成教育厅、高校、园区层面系列融合发展制度机制。出台一系列基于信息化条件下的行之有效的高等学历继续教育教育教学管理融合发展的制度机制。教育厅层面，提出了基于信息化的高等学历继续教育教学模式改革、质量监控与评价、函授站转型升级等方面的政策要求，高校层面，围绕教学管理监控评价制定具体的应用细则，园区层面统一了资源建设基本要求、课程远程化教学工作规范、学分银行认定和转换实施办法等服务规范，各项制度成果 30 余项。

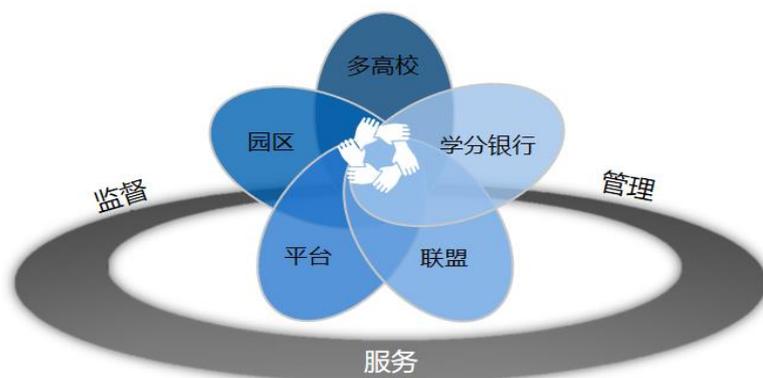
3.构建监管服务运营体系等系列成果。为区域内高校学历继续教育融合发展与监管服务体系初步搭建，命运共同体概念基本形成，高等学历继续教育高质量发展提供了重要的参考与借鉴。

● 立足创新支撑，体现亮点与特色

(一) 构建区域性继续教育共同体，为各类型高等学历继续教育协同与融合发展打通最后“一公里”带来“安徽方

案”。

依托园区搭建统一网络平台，以网络平台、继续教育联盟和安徽省终身教育学分银行为载体，对高等学历继续教育融合发展进行探索，以课程资源共享、学分互认互换、教学信息互通为突破口，形成了高等学历继续教育共生发展理念，构建了“4+N”（园区、平台、联盟、银行+多高校）继续教育融合发展与监管服务共同体模式，为推进长三角区域内高等学历继续教育一体化发展提供了理论支撑。



（二）探索“互联网+”高等学历继续教育共建、共享、共生发展理念，为高等学历继续教育监管服务提供“安徽经验”。

2013年，省教育厅围绕高等学历继续教育远程化教学模式改革，建立安徽继续教育网络园区，开启了全国高等学历继续教育改革之先河。平台建成后，通过安徽大学等省属重点高校成功试点。



七年来，百余所高校和教育机构陆续加入园区，在资源建设、经费投入等方面形成了系列规章制度，高校间共享课程资源达 6000 多门，200 多门课程资源“商品”在园区超市向社会开放。创新“三体三共三互”（省厅监管主体、园区服务主体、高校办学主体，园区共建、联盟共治、资源共享，信息互通、学分互认、成果互用）监管服协同机制，构建了全省高等学历继续教育融合化发展的新格局。2020 年疫情期间，园区平台为全省高等学历继续教育以及高职扩招等群体学生在线学习提供了有力保障。

（三）探索“政府引领、高校联动、资源共享、规范有序”的高等学历继续教育融合发展新机制，为全国高等学历继续教育高质量融合发展提供“安徽建议”。

一是政府引领，创新体制和管理模式，实现不同形式学历继续教育的有机融合；二是高校联动，充分利用现代信息化技术和平台，构建区域性公共服务体系，促进优质教学资源共建共享；三是构建大专业广课程培养体系，有效落实融合发展和个性化培养；四是强化继续教育共同体建设，推进

基于融合发展的教学方法改革，不断提高教育教学质量；五是着力推进学分银行建设，确保学历继续教育个性化培养落地生根；六是充分利用现代信息技术，加强教学过程监控和教学质量评估。

● 持续建设投入，体现示范与推广

根据项目已有的实施情况及研究成果，未来将持续建设投入，力争将研究成果进一步推广。

（一）抓应用，进一步强化教育部委托项目成果推广应用。持续推进继续教育网络园区建设，助力高质量教育体系构建。高等学历继续教育融合发展任重道远，远程化教学模式改革和信息化建设重要性将进一步凸显，推进高等学历继续教育监管服务改革试点。

（二）抓研究，持续推动有关部门、高校加强继续教育研究工作。计划将高等继续教育改革研究单独列入安徽省高等院校质量工程项目，探索单独设立高等继续教育教学成果奖项目，筹划建设终身教育研究院。支持高等院校开展继续教育各类型研究，提站位强内涵显作用。

（三）抓实践，进一步推动安徽省终身教育学分银行和长三角地区开放教育学分建设研究与实践。开展区块链技术在学习成果存储、积累、认定与转换中应用研究，重点探索学历继续教育与非学历继续教育之间成果转化，安徽努力为长三角地区、乃至全国高等继续教育高质量发展与一体化进

程中发挥更大作用、更大作为。

(指导：省教育厅高教处；编辑：园区管理中心)