

继续教育网络园区工作简报

2021年第9期 总第22期

安徽继续教育网络园区管理中心

2021年9月17日

合肥学院关于应用型本科院校高等学历继续教育 改革实证研究案例

【编者按】2018年12月教育部职业教育与成人教育司委托安徽省教育厅在现有“继续教育网络园区”实践基础上，深入开展“基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索”。成立以省教育厅分管领导为组长，高教处、安徽继续教育网络园区管理中心、17所高校继续教育学院研究管理人员为组员的项目组，对项目实施开展调研。两年来，近百所高校参与项目研究，在实践、理论和体制机制等方面研究成果丰硕。2021年2月5日，项目顺利结题并获得专家组特别赞赏。项目结题共收到的27份高校远程化教学模式改革实证报告，为进一步推广应用委托项目成果，现节选《合肥学院关于应用型本科院校高等学历继续教育改革实证研究案例》等若干篇案例以园区简报的形式公布，因篇幅限制，其他佳作未能一一收录，后续将通过交流研讨等方式共飨研究硕果。

一、办学定位

合肥学院继续教育学院是继续教育工作的归口管理职能部门，以党的十九大报告做出的“办好继续教育”为指导思想，以国家和安徽省及合肥市中长期教育改革发展规划纲要为指南，将办学定位为：稳固发展成人学历教育，积极推进远程网络教育，加强

内涵建设，拓展服务功能；主动与行业对接，面向行业企业开展学历继续教育提升，确保就业人群与行业企业所需人才无缝对接，努力打造立足合肥、辐射全省的专业化继续教育基地，持续为地方经济社会发展提供人才支撑，为实现五大发展美好安徽助力。

二、信息化建设概况

应社会发展及个人发展的需要，继续教育应充分利用信息技术的特点，加速推进管理及教学信息化建设。学校于 2009 年便开始继续教育信息化建设及应用，在“安徽继续教育网络园区”平台正式上线后，积极响应，并共享园区平台资源，开始全面施行学历继续教育的网上教学。学校学历继续教育专升本专业包括函授、业余两种学习形式。为落实教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》，自 2018 年起学校聚焦本科专业继续教育办学。缩减招生专业，只举办优势专业和社会急需专业。现有学历继续教育在校学生 282 人，实现了面授及网络在线学习混合教学。

三、网络课程资源建设

1. 积极参与成人高等教育远程化教学模式改革与信息建设

根据省教育厅皖教高〔2015〕4 号文件精神要求，学校领导高度重视，成立了以分管校领导为组长，各系部主要负责人为成员的领导小组。统筹学校成人高等教育网络教育发展方向及规划，有力推进了学校成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设。

2. 依托二级学院，建设课程资源

继续教育学院与经济与管理学院、设计学院、人工智能与大数据学院、基础教学与实训中心合作建设课程资源。经过近一年的努力，建设完成 10 门网络在线课程资源，并已上传“安徽继续教育在线”平台（以下简称园区平台），供本校学生及兄弟高

校选用。

3. 共建共享，建全课程资源

在自主建设物流管理等专业基础上，积极参与安徽省教育厅共建共享学前教育 12 门课程、会计学 10 门课程。并与省内外高校如西南交通大学、安徽开放大学等高校签订了共享网络课程资源的合作协议。目前分别共享了安徽大学 2 门在线课程、安徽开放大学 14 门在线课程、合肥师范学院 7 门在线课程。依托省教育厅园区平台，已实现了全部课程的在线学习。

四、人才培养模式与思政教育改革

1. 人才培养模式改革

一是大力推进高校继续教育远程化教学模式改革与信息化建设项目。现有 282 名在校生均上线学习，2019 年专升本在校生仅有 223 名，但学生访问量达 22.32 万，在线时长 3.05 万小时，学习视频总时长 1.75 万小时（见图 1）。

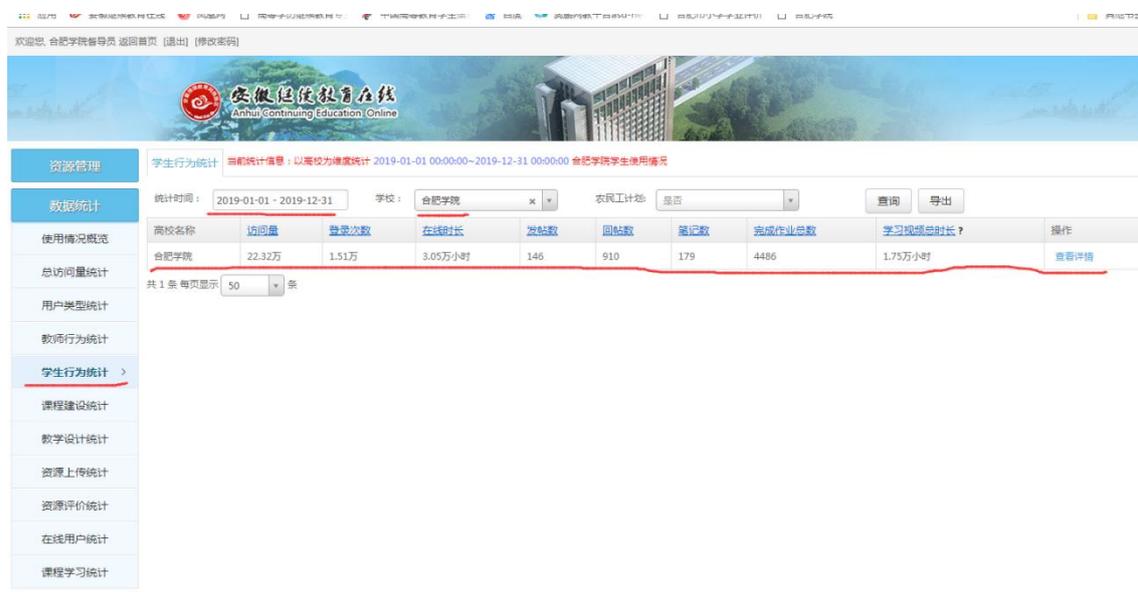


图 1：2019 年学生在线学习数据图

二是深化继续教育公共英语教学改革。加入安徽省继续教育公共英语联盟，共享优质视频课程资源。本科学生申请学士学位，

需参加联盟组织的高等学历继续教育学士学位英语网考。

2. 教学过程管理改革

强化教学过程管理，加强教学质量的监控与评价。为了规范教学过程管理，强调“六统一”：即统一教学计划，统一师资，统一教材，统一巡视检查，统一考试，统一督导。同时，引导和支持教师及工作人员深入研究继续教育改革发展热点、难点问题，提高继续教育办学水平。

3. 强化人才培养中的思政教育

严格按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，修订人才培养方案，开齐开足思政课；强化思政课程资源建设，共享优质网络课程资源。通过自建、共享等方式，健全了思政在线课程资源，并依托园区平台，实现了网络在线学习；加强思政教师队伍建设，选优配强学生班主任；发挥课堂教学在思政教育中主渠道作用，推进课程思政改革。不仅对思政课教材进行了统一规范，确保使用合格规范教材，而且大力推进课程思政改革，提升课程思政实效。

五、教学过程组织与考核评价改革

1. 线上教学

在线教学，课程资源质量是关键。要求在线课程辅导老师根据课程特点、学生实际情况及自身教学经验，编写部分教案、课程资料并上传至园区平台，以充分体现合肥学院学历继续教育的特色。

为了有效解决教学时空分离这一问题，制定政策，要求在线课程辅导老师定期在园区平台发布帖子，引导学生进行课程讨论，并将在线答疑发帖算做教学工作量。

远程线上教学，要解决教学效果的评估问题，作业是一个有

效手段。要求所有在线课程辅导老师，均要布置一定量的在线作业。针对部分课程特点，适当布置离线作业。学生在园区平台下载作业文本，独立完成，并在规定的时间内将作业通过园区平台提交，在线辅导老师批改完成后，将作业分数上传至园区平台。

同时，学院采取多种渠道检查督促学生在线学习。一是建立班级 QQ 群，及时沟通；二是每周三教务人员统计各专业在线课程学习进度表(见表 1、表 2)，并将表发至各班级；三是在线辅导老师在园区平台发布帖子，要求学生回帖。

学前教育专业		学前教育学				学前教育心理学				幼儿园班级管理				幼儿园教育评价			
教学点	专业人数	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率
校本部	63	41	60	19	95.24%	50	60	10	95.24%	49	60	11	95.24%	47	60	13	95.24%

会计学专业		会计制度设计				基础会计学				财务管理				管理会计学			
教学点	专业人数	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上线率
校本部	11	8	10	2	90.91%	9	10	1	90.91%	7	10	3	90.91%	10	10	0	90.91%
中银	99	88	96	8	96.97%	93	97	4	97.98%	90	96	6	96.97%	93	96	3	96.97%

表 1：2020 年 2 月 20 日发布的 2019 级第二学期在线学习进度表

教学点名称	课程名称	人数	原成绩人数	现成绩人数	增加人数	上课率
校本部	大学英语	77	75	75	0	97.40%
校本部	多媒体技术基础及应用	77	72	72	0	93.51%
校本部	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	77	76	77	1	100.00%
校本部	思想道德修养与法律基础	77	73	76	3	98.70%

表 2：2020 年 7 月 15 日发布的 2020 级在线学习进度表

2. 线下教学

集中面授也是学校传统的教学手段之一。对于部分专业课程，

在进行在线教学之外，定期安排线下集中教学，学生进入教室，面对面聆听老师的讲解。

3. 线上考试

为缓解工学矛盾，目前公共课程采取线上考试。学生每门课程线上考试最多可考 10 次，取最高分，每次考试时，强制学生开启前置摄像头，园区平台随机抓取 10 张照片，以杜绝替考作弊现象。

4. 线下考试

除了公共课程，所有专业基础课及专业课均要进行线下纸质考试。批阅完成后，分数上传至园区平台，由园区平台根据教学设计时设置的教学权重给出综合分，综合分及格的学生才算此门课程及格。

六、教学改革成效

1. 创新了教学模式

学历教育采用线上线下相结合的混合式教学方法，配备班主任跟踪、督学，配备助学导师答疑解惑。

2. 提高了学生学习成效

在线学习的优势是解决了学生的工学矛盾。学院学生在园区平台人均学习视频时长及提交作业份数，分别位全省第三和第十一（见图 2、3）。

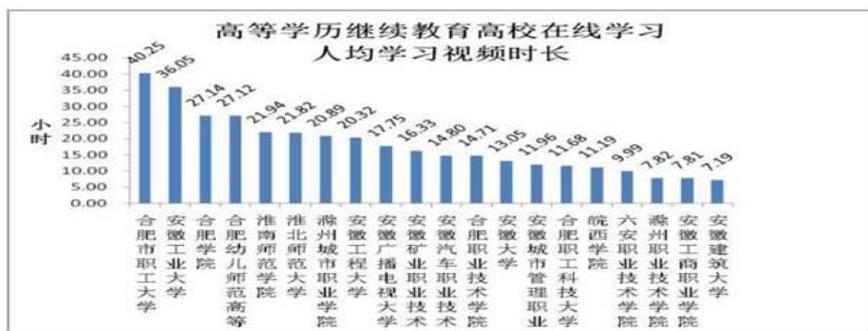


图 2：全省高校学历继续教育学生视频学习平均时长排名前二十的高校

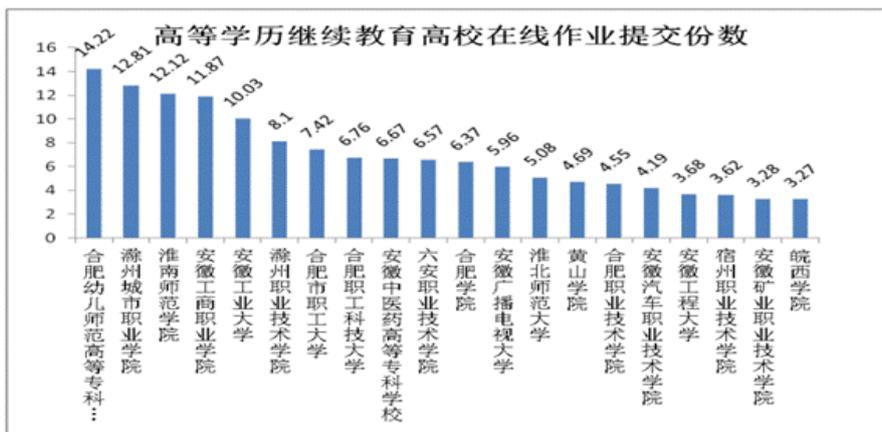


图3：全省高校学历继续教育学生在线提交作业人均份数排名前二十的高校学院要求班主任不定期的检查督促学生上网学习。为此出台相应文件对班主任进行考核（见图4）。

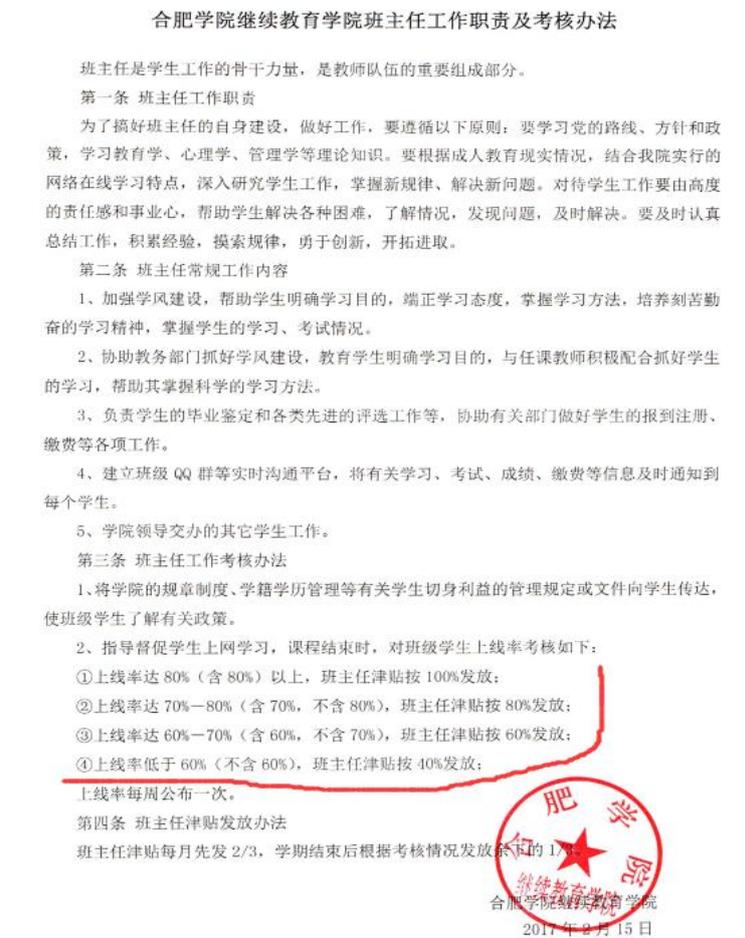


图4：合肥学院继续教育学院班主任工作职责及考核办法

3. 激发了教师在线辅导积极性

要求在线辅导老师在做好课程资源整合及教学设计的同时，

也要不定期的上网与学生交流互动。为此学院出台文件“合肥学院继续教育学院在线教育管理办法(暂行)”

2019年通过园区平台查询各高校在线辅导老师的发回帖数，在只有二百多名学生的情况下，学院老师的发回帖数位全省第二，足见此举的成效明显（见图5）。

使用概况	发帖量	回复次数	总回复小时	回复率	回帖率	本地回复率	总回复数	回帖数	操作
合肥职业技术学院	15831	906	773.88小时	82	626	3	188	1	查看详情
合肥学院	6963	344	192.4小时	83	475	4	42	16626	查看详情
安徽大学	22654	1319	795.83小时	1	135	20	943	422900	查看详情
安徽“两电”大学	92891	4083	2688.19小时	60	97	1135	1220	132461	查看详情
安徽工业大学	18978	674	427.78小时	34	54	31	269	39938	查看详情
安徽师范大学	5429	346	187.08小时	10	49	58	25	1463	查看详情
安徽财经	2168	248	171.32小时	12	42	205	19	1075	查看详情
教学行为统计	31673	710	267.29小时	9	28	546	597	98008	查看详情
远程上传统计	3244	192	122.9小时	3	11	49	34	0	查看详情
资源评价统计	12270	347	148.23小时	7	9	18	100	9277	查看详情

图 5：2019 年各高校在线辅导老师的发回帖数

4. 初步形成了教育教学研究成果

学院积极参与继续教育教学研究，主要成果有：参与并成功申报安徽省高等学校省级质量工程项目 1 项，公开发表继续教育研究论文多篇。

七、存在的问题及改进

1. 学习过程与在线考试真实性

是否学生本人学习、在线考试作弊，希望今后有更加先进的技术运用到网络在线教学上来，从根本上解决这一问题。

2. 课程资源的特色与更新

专业课程的设置应与行业发展息息相关，应向学习者提供教

育培训的“技能包”，应综合考虑市场、行业对人才培养的需要，将新理论、新技术、新方法、新信息及时融入到课堂。而如何做好课程资源共建共享，平台和高校都需认真对待和努力。

3. 平台建设 with 优化

网络教学平台必须要不断的改进，充分运用先进的技术手段，才能有效地为在线学习提供优良的学习环境和便利。

指导：省教育厅高教处

原稿：合肥学院继续教育学院

编辑：园区管理中心