

继续教育网络园区工作简报

2022 年第 14 期 总第 37 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2022 年 11 月 3 日

从高校 2021 年度继续教育发展报告看教学模式改革 (摘编四)

【编者按】本期于高校 2021 年度继续教育发展报告中节选安徽师范大学、安徽中医药大学、池州学院、宿州职业技术学院、六安职业技术学院等五所高校在远程化教学模式改革推进、网络课程资源自建共享、教育教学过程督导与质量监控、远程化教学工作行为规范等方面的做法措施，以供借鉴参考。

■ 安徽师范大学

学校学历教育通过视频辅导、面授辅导、直播课堂、在线答疑等，实现了教学过程的线上线下相结合、校内校外相结合的混合式教学模式。作为首批入驻安徽继续教育网络园区开展远程化教学模式改革的院校，累计在园区平台开设课程 236 门次，累计近 4.63 万名学习者开展在线学习。

学校通过自建等方式加强网络课程资源建设，目前网络课程资源已占教学计划开设课程的 60%以上。注重课程设计，引导学生学习思考，提高学生学习兴趣。2021 年学校开展了第五期网络课程建设，鼓励相关学院的教师积极申报，聘请名师专家担纲课程建设，在建设中坚持高标准严要求。全年累计上线了 45 门函授网络课程、1 门自考课程，64 课时同

等学力申硕课程。同时与法学院合作进行课程建设试点工作，共建了 6 门能兼顾全日制本科与成人函授教学的网络课程。所有建设课程均以知识点为制作单位录制成微课，满足学生可通过电脑端、手机端“处处能学，时时能学”的需求。学校将进一步加强信息化建设，继续开展网课资源建设，围绕重点专业打造精品课程，助力继教升级发展。

——节选自“安徽师范大学 2021 年度继续教育发展报告”

■ 安徽中医药大学

学校目前学历继续教育已初步形成以线上学习与线下辅导相配合、线上学习与线下考试相结合的混合教学模式，要求所有学生均注册上线“安徽继续教育在线”平台，完成相应的教学任务，其成绩自动生成课程总评 50% 成绩。2021 年，学校继续教育学历教育学生注册“安徽继续教育在线”平台的人数达 21484 人，在线学习时长 1489100 小时，在线考试人数 20172 人。

学校整合全校办学资源支持继续教育办学，依托安徽继续教育网络园区的网络教学和管理服务的数字化网络平台，发挥安徽中医药大学教学资源的优势和办学特色，建设全省医药类特色专业网络学习课程，不仅方便了本校学生的学习，也为其他院校成教学生的学习提供了便利的条件。作为第一批进驻网络园区的七所高校之一，先后承担了省教育厅第一批和第四批网络课程资源建设。学校不断加强网络课程资源建设及其硬件投入，截止到 2021 年，学校高等学历继续教育自建课程资源 26 门，包括完成药学、中药学专业所有网络课程等，与安徽大学、安徽师范大学、安徽理工大学等高校多

门课程实现网络课程共享，共 96 门，为学校继续教育所有专业网络课程全覆盖打下了基础。

——节选自“安徽中医药大学 2021 年度继续教育发展报告”

■ 池州学院

学校高等学历继续教育教学模式主要采取“线上自学+线下辅导”相结合的方式进行，目前学校继续教育的教学已全部纳入“安徽继续教育在线”网络平台开展。培养学生过程中，充分发挥安徽继续教育网络园区优质在线课程及师资优势，深入融合教育教学与现代信息技术，深化落实安徽省远程化教学模式改革，结合继续教育学习特点，统筹做好“安徽继续教育在线”线上教学与校内专业教师答疑、辅导工作。同时依托学校质量工程项目中课程类项目建设，补充做好专业课程的教学辅导。学校先后选派授课教师共 20 余名参加网络园区网络课程资源建设及在线辅导等专项培训，教师受益匪浅。

学校依据相关教学管理规定，将继续教育教学工作纳入学校教学督导日常督导范围，加强过程督导与质量监控，以保证教育教学质量，保障了学生良好的学习效果，学生和社会用人单位满意度在池州市处于领先水平。同时学校利用园区实现课程网络教学资源共建共享，到目前为止，已有 100 多门课程资源提供给函授站点学生进行线上学习。

——节选自“池州学院 2021 年度继续教育发展报告”

■ 宿州职业技术学院

学校于 2018 年入驻安徽继续教育网络园区，全面推进成人高等教育远程化教学模式改革，为函授学生学习提供优质、开放、灵活、个性化的学习方式，促进学院成人高等教育由传统的函授、业余教学模式向远程化、信息化教学模式转变。疫情防控常态化期间，学校采取科学有效手段，认真组织教学工作，目前 2020 级、2021 级及 2022 级函授教学工作充分利用“安徽继续教育在线”等平台，实施线上线下相混合的教学模式，实现通识课程全部线上网络教学，专业基础课程、专业核心课程采用线上教学、组织面授和“送教入企”等模式教学，教学效果较好。

学院十分重视继续教育教学资源的建设，不断完善和加大对教学资源的投入，深化实践教学改革，突出学生应用能力的培养和综合素质的提高。学校将继续利用互联网技术走出校园，通过丰富的教学资源和灵活的教学模式，提高教学效率和学习的便捷性，帮助学生做到随时随地皆可学。

——节选自“宿州职业学院 2021 年度继续教育发展报告”

■ 六安职业技术学院

学校积极探索继续教育远程化教学模式改革，规范远程化教学工作行为，提高继续教育办学质量，依托安徽继续教育网络园区，全方位展开高职扩招、函授专科、自学考试本科、安徽理工大学六安函授站远程教学，涉及 8 个高职扩招专业、3 个成人高等教育本科专业、6 个函授专科专业，在线学习人数近 4000 人。通过培训，学校有 50

余位教师和 60 余位班主任参与到远程教学课程设计与教学管理过程中，远程教学顺利开展。

学校利用“安徽继续教育在线”平台，依据整体设计、模块安排、任务驱动、多元交互、立体评价的网上教学思路，灵活运用课程多媒体资源，科学设计教学过程和设置考核权重。同时为体现学校办学特色，在课程设计中融入创新创业教育教学理念，将学习领域与工作领域融为一体。目前学校通过“安徽继续教育在线”平台，使用安徽理工大学护理专业和药学专业函授等课程资源，下一步将加大对课程网络资源的投入，建设一批基于互联网的具有课程学习、作业、答疑、讨论、学习指导、投诉等功能的网络课程资源，为学生提供系统化、个性化的学习支持服务。

——节选自“六安职业技术学院 2021 年度继续教育发展报告”

指导：省教育厅高教处

编发：网络园区管理中心