

继续教育网络园区工作简报

2022 年第 15 期 总第 38 期

安徽继续教育网络园区管理中心

2022 年 11 月 14 日

从高校 2021 年度继续教育发展报告看教学改革研究

【编者按】本期于高校 2021 年度继续教育发展报告中节选合肥工业大学、安徽开放大学、蚌埠医学院、合肥学院、宿州学院、亳州学院等六所高校在加快安徽继续教育网络园区建设、推动区域联盟发展、探索学分认定和转换、深化教材和课程资源创建、加强远程教学质量控制等方面开展的教学改革研究及获得成果，以供探讨借鉴。

■ 合肥工业大学

学校主动适应教育信息化与现代化发展需要，创新教学模式，提高人才培养质量，改变传统教学方式，继续推动线上线下混合式教学改革，采用线上线下相结合、网络教学和面授辅导相结合的教学模式。2021 年，学校作为安徽高校继续教育合作联盟理事长单位，学院主要领导多次主持联盟工作会议和学分银行建设专门委员会工作会议，引领省内高校共同创新理念、提质增优、发展内涵，大力推动安徽省终身教育学分银行建设，为推进继续教育事业创新发展贡献力量。

2021 年学校完成省教育厅委托开展的安徽省继续教育重大教学研究项目 1 项；教职工发表相关教研论文 1 篇。继续教育教材《物流学概论》（清华大学出版社）获评首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）。学

校建议充分发挥安徽继续教育网络园区信息化的引领作用，统筹全省教学资源建设，积极实现省内高校间资源共享、教学同质、学分互认。

——节选自“合肥工业大学 2021 年度继续教育发展报告”

■ 安徽开放大学

学校坚持以办学项目为抓手，以办学系统为依托，以信息技术为支撑。2021 年，学校学历继续教育学生获得国家开放大学学士学位人数连续九个学期位列各省级开放大学第一，同时积极探索实践非学历继续教育数字化资源建设新模式。学校作为安徽继续教育网络园区建设与支持服务单位，始终助力园区在远程化教学模式改革、资源共建共享、质量监管与保障等方面不断深化合作，探索实践。

2021 年，学校获省级教学成果奖特等奖 1 项，省重点教学研究项目 2 项，重点继续教育教学改革项目 3 项。参与编写的 2 本教材获全国教材建设奖。参与建设的 2 门课程入选教育部课程思政示范课程。同时学校积极开展远程教育、学分银行、教育信息化、老年教育等研究，全年先后 19 次、共组织申报 106 项科研课题，立项 44 项（立项率 41.5%）。学校建议加快推进国家资历框架建设、学分银行建设和各类教育学分互认、转换与积累，推动继续教育高质量发展，进一步完善全民终身学习推进机制。

——节选自“安徽开放大学 2021 年度继续教育发展报告”

■ 蚌埠医学院

学校在继续教育数字化转型发展的过程中，实行基于网络的、有支持的、自主学习为主的、线上线下支持服务相融合的继续教育教学新模式。2021年，学校继续教育依托“安徽继续教育在线”等平台实施线上教学，开展在线考核，在全年开设共226门课程实现全覆盖，组织招标完成20门专业基础课、专业课程网络教学资源建设，推进建立继续教育24小时“线上学堂”。

学校组织开展在线教学评价，深入调研为改进教学管理、开展教学研究提供第一手资料，积极开展信息化条件下人才培养模式研究，从教学模式改革、课程资源建设、远程教学质量控制等多角度进行研究探索，2021年在研省级高等教育质量工程项目6项，公开发表教学研究论文2篇。学校建议“后疫情时代”需建立符合继续教育规律的线上教学体系，加大投入建设与成人继续教育相匹配的线上课程资源，不断推动继续教育线上教学的高质量发展。

——节选自“蚌埠医学院2021年度继续教育发展报告”

■ 合肥学院

学校坚持以线上教育为媒介，以互利共赢为动力，以共建教学资源为基础，以项目合作为纽带，以应用型人才培养为核心，多途径开展产学研合作教育。2021年学校继续教育全面推进信息化建设及应用，积极参与省教育厅“安徽继续教育在线”平台建设，所有学生均进入平台进行在线学习，接受平台对学校教学过程的监管，同时学校自建的10门在线课程均已上传平台供学习者选学，并与省内外高校合作共

享课程资源，保障了学历继续教育线上线下混合教学的顺利开展。

学校积极参与继续教育教学创新研究，组织参与 2021 年度省级继续教育教学改革项目申报，获批立项高校继续教育示范基地 1 个、教学改革课题 2 项（重点项目 1 个，一般项目 1 个）。学校建议加强对优质教学资源建设与共享、人才培养模式改革、质量监控与评价等方面的继续教育研究，不断提升教学质量和管理水平，有效地指导继续教育各项教学改革与实践。

——节选自“合肥学院 2021 年度继续教育发展报告”

■ 宿州学院

学校不断改进教学方法与教学模式，不断提高教学质量，积极建立健全监控管理机制和质量保障体系，制定《宿州学院高等学历继续教育学分认定和转换工作实施细则（试行）》等制度文件，严把各个环节质量关。作为首批入驻安徽继续教育网络园区的高校，近年来通过“自建+合作共享”，已形成较为完善的网络课程体系，截至 2021 年底，高等学历继续教育网络资源数 5237 条，课程库建设课程 119 门。

学校充分利用教科研成果，提升继续教育办学水平。2021 年，获批省教育厅质量工程项目立项 2 个（其中重点项目 1 项）；《依托网络园区融合创新继续教育教学模式》获省级教育成果三等奖；3 项省级继续教育教学改革项目顺利结项，近三年累计发表继续教育教研论文 11 篇。学校建议坚持服务创新，深入推进学历继续教育数字化转型发

展；进一步促进高校之间非学历继续教育的交流与合作；统筹管理高校学历继续教育专业布局和办学规模。

——节选自“宿州学院 2021 年度继续教育发展报告”

■ 亳州学院

学校紧贴地方经济社会发展实际，建设结构合理的多学科、多层次、网络学历教育，大力发展非学历教育，形成系统、规模、优质、高效的办学体系。目前学校人才培养模式均为成人函授教育，已入驻安徽继续教育网络园区，充分利用园区平台资源，开展教学，及时监管学员学习进度情况，安排专门教师和辅导员适时对学员学习予以指导和督促。

2021 年，学校招收 432 人，已经全部进入“安徽继续教育在线”平台学习，学习方式线上线下相结合，较好地服务了当地经济社会发展的需要。参与的教育部职成司委托项目研究子项目“基于信息化的高等学历继续教育过程监控与保障体系研究”结题。学校建议深化教育教学改革，加强教学过程管理和学籍管理，定期开展教学质量的督导检查，确保人才培养质量的不断提高；切实加强继续教育研究，为继续教育事业发展提供理论支撑。

——节选自“亳州学院 2021 年度继续教育发展报告”

指导：省教育厅高教处

编发：网络园区管理中心